

Автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Вологодской области
«Региональный центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании методического совета Протокол № 3 от « 18 » июня 2020 года	Утверждаю директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» Н.М. Колыгин для документов июня 2020 года
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология и эксперимент»

Естественнонаучная направленность
Срок реализации: 9 месяцев
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-14 лет

Авторы-составители:
Шаталова Елена Владимировна,
методист АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»
Коврякова Дарина Андреевна,
педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»

Вологда
2020

1. Нормативная база

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- план мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительством Российской Федерации от 24 апреля 2015 № 729-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

2. Пояснительная записка

Экологическое образование является элементом общего образования, связанного с овладением обучающимися научным основам взаимодействия общества и природы. Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе практической экологической деятельности учащихся, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Данная общеобразовательная программа предназначена для формирования экологической грамотности обучающегося и изучения проблем современной экологии с применением цифрового оборудования.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Экология и эксперименты» обусловлена программой развития системы дополнительного образования на территории Вологодской области, которая определяет подходы и принципы к организации профориентационного пространства, ориентированного на удовлетворение потребностей, обучающихся в социально- личностном росте и решение задач по обеспечению территории высококвалифицированными рабочими кадрами.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы от 12 до 14 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Модель выпускников - это будущие специалисты в различных сферах биологии, химии, экологии, это искренние, честные, добрые, отзывчивые ребята.

Выпускники умеют презентовать свои проекты, исследовательские работы, и становятся победителями конкурсов различного уровня.

Цель программы: применение различных форм и методов практической деятельности в природе, умение работать с цифровым оборудованием.

Задачи программы:

Предметные:

- развивать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- участвовать в практической деятельности по охране природы;
- формировать представления о природных сообществах.

Метапредметные:

- сочетать коллективные и индивидуальные формы работы;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, работы в группах;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- создавать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную исследовательскую деятельность.

Личностные:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- воспитать экологически целесообразное поведение.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы 9 месяцев. *Объём* программы 72 часа.

Режим занятий – 2 академических часа 1 раза в неделю, с перерывом не менее 10 минут, что соответствует нормам СанПин, предъявляемым к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

Набор свободный.

Адресат. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и эксперимент» рассчитана на обучающихся в возрасте 12 - 14 лет. В объединение принимаются все желающие дети данной возрастной категории.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек

Форма обучения – очная.

Уровень сложности – базовый.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля на занятии
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	Правила работы с микроскопом. Отображение и запись экспериментальных данных.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
3.	Правила работы с биноклем. Отображение и запись экспериментальных данных.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
4.	Микромир – жизнь под микроскопом	22	2	20	Защита мини-проекта
5.	Состояние водной среды. Виды водных объектов и загрязнения.	8	2	6	Защита мини-проекта
6.	Состояние воздушной среды. Понятие о чистом и загрязненном воздухе. Виды загрязнений, их причины.	8	2	6	Защита мини-проекта
7.	Состояние почв. Что такое эрозия почв, виды почв. Загрязнения почв промышленными отходами.	8	2	6	Защита мини-проекта
8.	Зеленые насаждения и животные в городе/населенном пункте	8	2	6	Педагогическое наблюдение
9.	Составление карты экологической ситуации города/населенного пункта	4		4	Педагогическое наблюдение
10.	Итоговый контроль	1	-	1	Тест
Итого		72	15	57	

3.2. Содержание

1. Вводное занятие.

Теория: Введение. Знакомство. Правила техники безопасности.

2. Правила работы с микроскопом. Отображение и запись экспериментальных данных

Теория: Что такое микроскоп. Виды микроскопов и их устройство. Правила работы с микроскопом. Применение.

Практика: Устройство микроскопа. Отработка правил работы с микроскопом. Работа с готовыми микропрепаратами. Самостоятельное изготовление микропрепаратов. Запись экспериментальных данных.

3. Правила работы с бинокляром. Отображение и запись экспериментальных данных

Теория: Что такое бинокляр. Виды бинокляров и их устройство. Правила работы с микроскопом. Применение.

Практика: Устройство бинокляра. Отработка правил работы с бинокляром. Работа с готовыми микропрепаратами. Самостоятельное изготовление микропрепаратов. Запись экспериментальных данных.

4. Микромир – жизнь под микроскопом

Теория: Понятие микромира. Виды бактерий, их значение и среда обитания. Просмотр видеофильма.

Практика: Приготовление микропрепаратов из кожицы лука. Посев и наблюдение за ростом бактерий в чашках Петри. Бактерии зубного налета, картофельной палочки.

5. Состояние водной среды

Теория: Определение воды. Свойство и качество воды. Роль гидросферы в природных процессах. Загрязнение гидросферы. Виды водных объектов. Виды загрязнения вод. Оценка состояния водной среды. Просмотр видеофильма.

Практика: Определение кислотности воды. Определение степени загрязнения водоема по внешнему виду. Биоиндикация качества воды. Оформление мини-проекта.

6. Состояние воздушной среды

Теория: Понятие о чистом и загрязненном воздухе. Экологические проблемы. Виды загрязнений воздуха и их причины. Нормы допустимого загрязнения воздуха. Способы уменьшения количества выбросов. Знакомство с приборами для измерения температуры.

Практика: Оценка состояния воздушной среды по листовным древесным растениям. Оценка состояния воздушной среды с помощью снега. Изучение степени загрязнения воздуха городским транспортом. Оформление мини-проекта.

7. Состояние почв

Теория: Виды почв. Что такое эрозия почв. Причины распространения эрозионных процессов. Загрязнение почв промышленными отходами. Проблема ТБО.

Практика: Индикация плодородности почвы. Индикация кислотности почвы. Определение механического и минерального состава почвы. Видовое разнообразие почвенных организмов. Раздельный сбор мусора. Экологические знаки. Оформление мини-проекта.

8. Зеленые насаждения и животные в городе/населенном пункте

Теория: Зеленые насаждения в городе и их основные функции.

Практика: Изучение экологического состояния территории образовательной. Определение роли зеленых растений участка. Наблюдения за животными города.

9. Составление карты экологической ситуации города/населенного пункта

Практика: Экологическая карта, или карта наиболее острых экологических ситуаций, представляет собой схему местности с выделенными на ней соответствующими знаками, цветом, штриховкой местами нарушения экологического равновесия. Такие карты составляются для того, чтобы наглядно представлять складывающуюся на территории экологическую ситуацию, прогнозировать дальнейшее состояние природных ресурсов и на этой основе

предпринимать меры к устранению вредных воздействий на окружающую среду и человека.

10. Итоговая контроль. Тест

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия
1.		Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности.	1	Занятие-путешествие
2.		Правила работы с цифровым микроскопом. Отображение и запись экспериментальных данных	6	Теоретическое занятие. Занятие - практикум
3.		Правила работы с биноклем. Отображение и запись экспериментальных данных.	6	Теоретическое занятие. Занятие - практикум
4.		Микромир – жизнь под микроскопом	22	Теоретическое занятие. Занятие - практикум
5.		Состояние водной среды. Виды водных объектов и загрязнения.	8	Теоретическое занятие. Занятие - практикум
6.		Состояние воздушной среды. Понятие о чистом и загрязненном воздухе. Виды загрязнений, их причины.	8	Теоретическое занятие. Лекция с элементами игры. Занятие - практикум
7.		Состояние почв. Что такое эрозия почв, виды почв. Загрязнения почв промышленными отходами.	8	Теоретическое занятие. Лекция с элементами игры. Занятие - практикум
8.		Зеленые насаждения и животные в городе/населенном пункте	8	Теоретическое занятие. Занятие - практикум
9.		Составление карты экологической ситуации города/населенного пункта	4	Занятие - практикум
10.		Итоговая контроль	1	Тест

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Принципы обучения

Преподавание естественнонаучных дисциплин опирается на общедидактические принципы обучения.

- *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека.
- *Принцип научности* требует, чтобы изучаемым учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям. Этот принцип имеет особое значение для изучения в силу того, что существует большое количество «околонаучных» изданий, написанных на основе житейских знаний.
- *Принцип системности* предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.
- *Принцип единства* предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения.
- *Принцип единства* теоретического и эмпирического знания. В соответствии с этим принципом в преподавании психологии должны оптимально сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, конкретные примеры, которые их иллюстрируют.
- *Принцип активности* в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний обучающимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении.
- Обучение по программе «Лес и человек» должно носить развивающее-обучающий характер. В результате изучения курса главную ценность представляет

лучшее понимание окружающего мира, природы в целом и системы «Лес» как единого целого, а также профессиональное самоопределение личности.

4.2. Методическое обеспечение программы

Формы занятий.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и эксперимент» используются индивидуальные и групповые формы обучения: беседа, лекция, рассказ, объяснение, экскурсии, изучение специальной литературы, и др.

Индивидуальные – обучающиеся выполняют все задания индивидуально, самостоятельное выполнение одинаковых для всех обучающихся заданий.

Групповые – работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, практикумов.

Беседа - беседа предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Лекция - лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей ёмкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием школьников в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий: как учить.

Экскурсии - форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения.

Изучение специальной литературы (работа с книгой) - овладение новыми знаниями, когда школьник изучает материал и осмысливает содержащиеся факты, примеры, закономерности и параллельно с этим приобретает умение работать с книгой. В этом методе выделяются две взаимосвязанные стороны: освоение учебного материала и накопление опыта работы с учебной литературой.

4.3. Оценочные материалы

Для того чтобы определить уровень обученности обучающихся проводится тестирование. Каждый обучающийся получает задачи или задание с вариантами решений или ответов, необходимо выбрать правильные ответы и обосновать свой выбор.

Викторина. Составляется так, чтобы дети показали знание и понимание терминов, событий, процессов, законов, норм, правил и т.п. Вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне.

Деловые, ролевые и ситуационные игры. Позволяют достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться.

Творческие работы. Творческий процесс начинается с выбора учащимися предмета, формы и содержания деятельности, продолжается в виде исследования, поиска и завершается общественным признанием.

Защита проекта. Проект разрабатывается группой учащихся или индивидуально, защита проходит в торжественной обстановке в актовом зале в присутствии родителей.

4.4. Формы контроля по итогам реализации программы

Согласно учебному плану результативность освоения программы отслеживается и фиксируется в форме:

- готовых работ обучающихся;
- материалов анкетирования и тестирования;
- фото;

- портфолио;
- отзывов детей и родителей.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов и методик:

- собеседование с членами объединения;
- анализ проводимых в объединении мероприятий;
- диагностика обученности по разделам программы;
- методика «Воспитанность качеств личности. Включенное педагогическое наблюдение»;
- методика «Мотивация выбора объединения»;
- методика «Групповая сплочённость коллектива. Определение индекса групповой сплочённости по К. Сишора»;
- методика «Удовлетворенность качеством образовательных услуг детей и родителей» (анкетирование).

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий в группах и индивидуально.

Итоговый контроль реализуется в форме итогового теста (приложение) и участия в конференциях по экологии.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Микроскопы
2. Бинокляры
3. Приложения в Google Play – GlobiLab
4. Специальное лабораторное оборудование: лупы, предметные и покровные стёкла, комплекты микропрепаратов, колбы, пробирки (большие и малые) и стойки для них, биологические коллекции, фланель, коробки, банки, чашки Петри (большие и малые).
5. АРМ педагога (компьютер, проектор, сканер, принтер).

Информационно-методическое обеспечение программы:

Стенды:

Инструкция по охране труда. План эвакуации детей.

Методический комплекс:

Папка с результатами обучающихся.

Медиатека

Специальная литература.

Конспекты открытых занятий.

Список литературы

Список литературы для педагога

- 1.Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды - Ecology and environment protection: законы и реалии США и России: монография / Л. И. Брославский. - Москва: ИНФРА-М, 2013.
- 2.Донелла Медоуз, Йорген Рандерс, Деннис Медоуз. Пределы роста: 30 лет спустя/ пер. с англ.- М: ИКЦ «Академкнига», 2012. -342 с.: ил.
- 3.Дроздов В.В. Общая экология. Учебное пособие. - СПб.: РГГМУ, 2011. - 412 с.
- 4.Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2011.
- 5.Куликова Н. А., Лебедева Г. Ф. Гербициды и экологические аспекты их применения: Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. - 152 с.
- 6.Общая и прикладная экология: учеб. пособие / А. А. Челноков, К. Ф. Саевич, Л. Ф. Ющенко; под общ.ред. К. Ф. Саевича. – Минск: Высшая школа, 2014. – 654 с.: ил.
- 7.Цифровые лаборатории: учебно-методическое пособие/сост. Л.В.Михеева, С.В. Мосол; ГАУПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», 2018.-49 с.
- 8.Экология. Природа, человек, культура [Текст]: Учебное пособие для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В. А. Самкова, Л. И. Шурхал. - М.: Академкнига/Учебник, 2010. - 208 с.: цв. ил.
9. Алексеева Е.В., Булатова Е.Е. Лабораторный практикум по биологии в основной школе – Н. Новгород, 2014. -62с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Животные шести континентов / [сост.: Ю. Д. Бойчук, Р. В. Шаламов]. - Харьков; Белгород: Клуб семейного досуга, 2014.
2. Дроздов В.В. Общая экология. Учебное пособие. - СПб.: РГГМУ, 2011. - 412 с.
3. Экология. Природа, человек, культура [Текст]: Учебное пособие для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В. А. Самкова, Л. И. Шурхал. - М.: Академкнига/Учебник, 2010. - 208 с.: цв. ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговый тест к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология и эксперименты»

1. Наука, изучающая закономерности взаимоотношений живых организмов и среды обитания, называется:
а) палеонтологией; б) анатомией; в) селекцией; г) экологией
2. Экосистемой называется:
а) группа животных и растений, обитающих на одной территории;
б) совокупность компонентов живой и неживой природы, относящихся одной территории;
в) совокупность неживых компонентов и живых организмов, взаимосвязанных обменов веществ и энергии на определенной территории;
г) совокупность живых организмов, взаимосвязанных обменом веществ и энергии на определенной территории.
3. Какой из экологических факторов не относится к абиотическим?
а) вырубка леса; б) климат; в) рельеф; г) магнитное поле
4. Какой из разделов экологии включает комплекс мероприятий, направленных на обеспечение сохранения здоровья человека и защиту окружающей природной среды?
а) глобальная экология; б) экология человека; в) инженерная экология
г) экология народного населения

5. Кто является основателем экологии?

а) Э. Геккель; б) Р. Декарт; в) Ф. Ницше; г) З. Фрейд

6. К какой группе природных ресурсов относятся нефть, газ, торф?

а) минерально-сырьевые; б) энергетические; в) водные; г) средозащитные

7. Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?

а) пылевые бури; б) лесные пожары; в) извержение вулкана; г) сточные воды ЖКХ

8. Исходя, из чего рассчитываются предельно допустимые выбросы вредных веществ (выберите неверный вариант)?

а) количество источников загрязнения; б) высота расположения источников загрязнения; в) наличие водоемов вблизи источников загрязнения г) распределение выбросов во времени и пространстве

9. Какой класс отходов наиболее опасен?

а) 1 класс; б) 2 класс; в) 3 класс; г) 4 класс

10. Что относится к вторичным энергетическим ресурсам?

а) уголь; б) древесное топливо; в) электроэнергия; г) тепло продуктов сгорания

11. Для чего не может использоваться очищенная сточная вода?

а) полив спортивных объектов; б) пожаротушение; в) приготовление продуктов питания; г) мойка тротуаров

12. Укажите причины эрозии почв?

а) высокие температуры; б) сплошной растительный покров; в) неправильная агротехника; г) распашка земель

13. В.В. Докучаев называл почву «зеркалом природы». Какие компоненты природы отражает почва?

а) растительность; б) климат; в) рельеф и горные породы; г) деятельность человека; д) все перечисленные

14. Наука о микроскопических организмах называется?

а) микология; б) микробиология; в) бактериология; д) цитология

15. Какое вещество имеет огромное значение для нашего организма. Этим веществом покрыто 70% планеты Земля

а) пища; б) вода; в) воздух; г) почва

Правила работы с микроскопом

1. Микроскоп поставьте штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола. Приведите микроскоп в рабочее положение, наклонив верхнюю часть штатива на 45 градусов. В отверстие предметного столика при помощи зеркала направьте свет.
 2. Приготовленный препарат поместите на предметный столик и закрепите предметное стекло зажимами.
 3. Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.
 4. В окуляр смотрите одним глазом, не закрывая и не зажимывая другой. Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение объекта исследования.
 5. При смене объектива совершайте переключение плавно, чтобы не оцарапать линзы. Для четкой настройки изображения пользуйтесь винтом.
 6. После работы при помощи винтов поднимите тубус. Проверьте, чтобы в отверстие предметного столика был направлен объектив с самым маленьким увеличением. Снимите препарат с предметного столика. Микроскоп приведите в нерабочее положение.
- Микроскоп - хрупкий и дорогой прибор: работать с ним надо аккуратно, строго следуя правилам.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися

1. Настоящее Положение определяет виды, содержание и порядок проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися образовательного учреждения.
2. Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

3. Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в детском объединении (секции, клубе, кружке) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- трудовая и профессиональная подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- массовые мероприятия.

4. С обучающимися детского объединения инструктажи проводят педагоги дополнительного образования, каждый со своей группой, и регистрируют отдельно для каждой группы в специальном разделе журнала «Список обучающихся в объединении, прошедших инструктаж по технике безопасности».

5. Вводный инструктаж по безопасности труда проводится с обучающимися перед началом занятий по правилам безопасного поведения в учреждении, кабинетах, мастерской, спортзале.

6. На первом занятии в графе «Содержание занятий» обязательна запись «Вводный инструктаж по технике безопасности».

7. Первичный инструктаж проводится с обучающимися перед выполнением лабораторных и практических работ в учебных кабинетах, в учебных мастерских. Если практическое занятие проводится на выезде или с использованием различного специального снаряжения в графе «Содержание занятий» в день занятия делается запись о проведенном инструктаже и тема занятия.

8. Если обучающиеся принимают участие в массовых мероприятиях: соревнованиях, походах выходного дня, многодневных походах, выездах на экскурсию и т.п., то с обучающимися необходимо провести целевой инструктаж по семи рекомендуемым направлениям:

направлениям:

- 1) пожарная безопасность;

- 2) электробезопасность;
- 3) профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) безопасность на воде, на льду;
- 5) меры безопасности при проведении соревнований, экскурсий, походов, на спортивной площадке;
- 6) профилактика негативных криминогенных ситуаций;
- 7) правила безопасного обращения с взрывоопасными предметами, веществами, при проведении летней оздоровительной работы и трудовой практики.

9. Внеплановый инструктаж проводится:

- при введении в действие новых инструкций по охране труда, а также изменений к ним;
- в связи с изменившимися условиями труда;
- при нарушении обучающимися требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, аварии, взрыву или пожару, отравлению;
- по требованию органов надзора;
- при перерывах в работе более чем на 60 календарных дней.

10. Внеплановый инструктаж проводится индивидуально или с группой учащихся.

Объем и содержание инструктажа определяются в каждом конкретном случае в зависимости от причин и обстоятельств, вызвавших необходимость его проведения.

Внеплановый инструктаж регистрируется в журналах с указанием причины проведения внепланового инструктажа.